

三つの道極めた人生

文人の
武藏野

三浦朱門（1926～2017）

三浦朱門 ⑬

文人）、水上灑太郎（実業家で文人）ら「鬼を追う作家たちの生き方があったようですね。三浦を語るのに安易に「生來の文人氣質」とすることは、文化庁長官などの官僚仕事をこなす方もありました。

文筆業と教師稼業を両立させた三浦は、時には勤務先の日本大学の理不尽さと鬱い、作品の素材を得ることもありました。その姿は「腰掛け」とは程遠く、「教師生活20年」と強調しておきたくなるものでした。大学の文学部では南島の少



三浦が教べんを執った日本大学芸術学部の校舎。文筆業と両立させた（練馬区で）

数言語を学び、そこで得た見識を生かして芸術家小説を描き、文学を通して植民地主義により危機に瀕する「原住民」との関係において収奪の構造が存在することを知り、小説の文化やアイデンティティーへの目を養いました。

（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

過去の連載は、読売新聞オ

ンラインでお読みいただけます。スマートフォンはQRコードから。

＊

「武藏野インディアン」で

は、定時制高校で教えた経験などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも携わるようになり、「ゆとり教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を享受したと

言える世代の人たちが活躍し

ています。他方で、国際的な学力試験の点数の低下などを

理由にゆとり教育は批判さ

れ、更新されました。三浦が

生きていたら、何を想うでし

ょうか。（了）

（武藏野大教授、むさし野文学館館長・土屋忍）

（武藏野インディアン）で

は、定時制高校で教えた経験

などを生かして教育問題も扱

いました。その後は行政にも

携わるようになり、「ゆとり

教育」を推進しました。

今、日本では、将棋や音楽、

各種スポーツや格闘技を中心

に、ゆとり教育を